

OPERATIVNI NAČRT ŠOLE IN VRTCA KIDRIČEVO za šolski leti 2012/13 in 2013/2014

1. Analiza stanja (povzetek ugotovitev):

a) Povzetek iz pogovora s timom

Glede na še vedno nizek interes za branje (predvsem na predmetni stopnji) in glede na ugotovitve, da imajo učenci težave z razumevanjem besedil in z nalogami na višjih taksonomskih ravneh, je projektni tim za šolski leti 2012/13 in 2013/2014 izbral **dve prioritetni nalogi**, ki se bosta izvajali po celotni vertikali, in sicer:

1. **Bralne strategije za bralno razumevanje** – aktivna raba BUS pri pouku vseh predmetov in pri branju z učenjem doma, z branjem vzgojiteljic in poustvarjanjem predšolskih otrok v okviru projektov Zdravje v vrtcu in Naša mala knjižnica.
2. **Strategije za razvoj kritičnega mišljenja** – izobraževanje učiteljev, vzgojiteljic in učencev

S pomočjo projekta Popestrimo šolo bomo bralne vsebine vključevali tudi v aktivnosti po pouku in ob vikendih.

b) Opis dejstev, stanja na področju izbrane prioritete

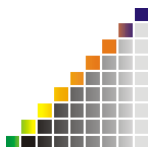
Primanjkljaj pri teoretičnem poznavanju bralnih strategij pri učiteljih je zmanjšan oz. odpravljen, manjka nam le še več volje in primerov dobre prakse za vključevanje le-teh v sam pouk.

Vzgojiteljice v vrtcu ugotavljajo, da ima veliko otrok bogat besedni zaklad, a kljub temu ne zmorejo pripovedovat, izraziti svojih izkušenj in občutenj.

Ob analizi NPZ smo ugotovili, da imajo učenci največ težav predvsem pri nalogah na višjih taksonomskih ravneh oz. tvornih nalogah, kar kaže na težave pri rabi jezika in njihovo "nevpeljanost" v višje, kritično razmišljanje.

c) Zakaj menite, da je stanje tako (možni vzroki)

Že več let zapored opažamo upad delovnih in učnih navad učencev, kar se posledično kaže v manjšem znanju in poznavanju osnovnih pojmov, kar pa je predpogoj za razmišljanje na višjih taksonomskih stopnjah.



OSNOVNA ŠOLA BORISA KIDRIČA KIDRIČEVO Z ENOTO VRTCA

Kajuhova 10, 2325 KIDRIČEVO
<http://www.os-kidricevo.si>

☎: 02 799 06 30
☎: 02 799 06 31
os.kidricevo@guest.arnes.si

Delež učencev z bralnimi težavami (tekoče branje, hitrost branja, skromen besedni zaklad ...) narašča, kar je najbrž povezano s šibko motivacijo za branje in šibkimi delovnimi navadami (delno tudi kot posledica vpeljave 9-letke in neobremenjevanja otrok). Na drugi strani vzgojiteljice ugotavljajo, da v nekaterih družinah doma veliko berejo, vendar je še zmeraj potrebno dajati poudarek na razvijanju usmerjenega poslušanja otrok tako v predšolskem kot kasneje v šolskem obdobju.

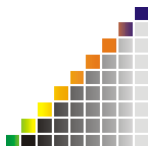
Ugotavljamo tudi, da se je v sodobnem času pri učencih zelo razvilo vizualno dožemanje sveta ter nebesedna komunikacija kar posledično pripisujemo neusmerjeni rabi sodobne računalniške in mobilne tehnologije s katero učenci vsakodnevno rakujejo.

Učenci premalo pišejo. Večina učiteljev uporablja delovne zvezke, veliko je elektronskih gradiv, ki nam pri pouku prihranijo čas. Posledično je manj pisanja samostojnih besedil, kar učencev ne navaja na sintezo znanja in kritično mišljenje.

Učitelji posedujemo več znanj o razsežnostih branja, a le-teh še nismo zadostno vključili v načrtovanje in izvedbo pouka.

2. Izbrane razvojne prioritete šole in vrtca Kidričevo:

2.1	Bralne strategije za bralno razumevanje
2.2	Strategije za razvoj kritičnega mišljenja



OSNOVNA ŠOLA BORISA KIDRIČA KIDRIČEVO Z ENOTO VRTCA

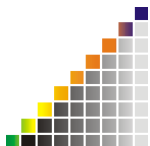
Kajuhova 10, 2325 KIDRIČEVO
<http://www.os-kidricevo.si>

☎: 02 799 06 30
☎: 02 799 06 31
os.kidricevo@guest.arnes.si

3. Izvedbeni načrt na nivoju šole in vrtca

Razvojna prioriteta 2.1:

Pričakovani rezultati	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe	Nosilec (oseba ali tim) aktivnosti	Vključeni (učitelji, učenci, katerikoli)	Kazalniki
Učitelji in vzgojiteljice: <ul style="list-style-type: none">Načrtujejo pri svojih predmetih vsaj 1 bralno-učno strategijo in jo uvajajo v pouk.	<ul style="list-style-type: none">opredelitev BUS kot prioritete po vsej vertikalizapis rabe BUS v letne in dnevne pripravepredstavitev primerov dobre prakseizvajanje medsebojnih hospitacijdramatizacije predšolskih otrok	<ul style="list-style-type: none">ravnateljicaravnateljica, vodje strokovnih timov po vsej vertikaliravnateljica, vodje strokovnih timov po vsej vertikaliravnateljica, vodje strokovnih timov po vsej vertikali	<ul style="list-style-type: none">vsi učitelji, vzgojiteljicevsi učitelji, vzgojiteljicevsi učitelji, vzgojiteljicevsi učitelji, vzgojiteljice	<ul style="list-style-type: none">zapisniki strokovnih aktivovprimeri dnevnih in letnih priprav na poukpredstavitve primerov dobre prakse kolektivu ali na sestankih aktivovštevilo izvedenih hospitacij
<ul style="list-style-type: none">V pouk, preverjanja in	<ul style="list-style-type: none">zastavljanje nalog,	<ul style="list-style-type: none">ravnateljica, vodje	<ul style="list-style-type: none">vsi učitelji	<ul style="list-style-type: none">vse pisne naloge



OSNOVNA ŠOLA BORISA KIDRIČA KIDRIČEVO Z ENOTO VRTCA

Kajuhova 10, 2325 KIDRIČEVO

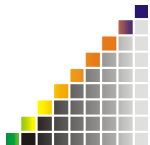
<http://www.os-kidricevo.si>

☎: 02 799 06 30

☎: 02 799 06 31

os.kidricevo@guest.arnes.si

<p>ocenjevanja znanja vključujejo naloge na višjih taksonomskih ravneh (tvorba krajših oz. daljših odgovorov / besedil).</p> <ul style="list-style-type: none">• Učitelji vseh predmetov, kakor tudi vzgojiteljice v vrtcu, se zavedajo pomena razvijanja metakognitivnih strategij pri učencih	<p>ki spodbujajo divergentno mišljenje</p> <ul style="list-style-type: none">• medsebojni posveti učiteljev in vzgojiteljic na sestankih aktivov in ped. konferencah• izobraževanje učiteljev, vzgojiteljic	<p>strokovnih timov po vsej vertikali</p> <ul style="list-style-type: none">• vodje strokovnih aktivov po vsej vertikali, projektni tim• projektni tim	<ul style="list-style-type: none">• vzgojiteljice• vsi učitelji• vzgojiteljice• vsi učitelji• vzgojiteljice	<p>vsebujejo vsaj eno nalogo, kjer učenci tvorijo besedilo.</p> <ul style="list-style-type: none">• zapisniki sestankov• izvedeno izobraževanje
<p>Učenci</p> <ul style="list-style-type: none">• se seznanijo z različnimi strategijami branja, izberejo sebi primerne in jih uporabljajo	<ul style="list-style-type: none">• uporaba BUS za različne vrste besedil pri čim več predmetih• usmerjanje in svetovanje v zvezi z rabo BUS	<ul style="list-style-type: none">• predmetni učitelji• predmetni učitelji	<ul style="list-style-type: none">• učenci druge in tretje triade	<ul style="list-style-type: none">• pregled zvezkov (januar, junij)• razgovori učencev z učitelji



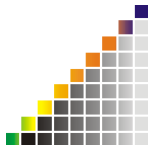
OSNOVNA ŠOLA BORISA KIDRIČA KIDRIČEVO Z ENOTO VRTCA

Kajuhova 10, 2325 KIDRIČEVO
<http://www.os-kidricevo.si>

☎: 02 799 06 30
☎: 02 799 06 31
os.kidricevo@guest.arnes.si

Razvojna prioriteta 2.2:

Pričakovani rezultati	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe	Nosilec (oseba ali tim) aktivnosti	Vključeni (učitelji, učenci, kateri-koliko)	Kazalniki
<ul style="list-style-type: none">Učitelji vseh predmetov in vzgojiteljice se zavedajo pomena razvijanja kritičnega mišljenja pri poukuV razgovor pri pouku in pri delu s predšolskimi otroki vključujejo teme, ki od učenca zahtevajo kritično mišljenje primerno otrokovi razvojni stopnji	<ul style="list-style-type: none">izobraževanje učiteljev, vzgojiteljiczastavljanje nalog, ki spodbujajo kritično mišljenjeKULTURNI BAZAR: Kako naučimo otroka razmišljat?	<ul style="list-style-type: none">projektni timvodje strokovnih aktivovučiteljica Jasna Medved	<ul style="list-style-type: none">vsi učiteljivzgojiteljice vsi učitelji	<ul style="list-style-type: none">izpeljano izobraževanje, pogovor analiza ustnih in pisnih ocenjevanj znanja – višji % uspešno rešenih nalog na najvišji taksonomski stopnji



**OSNOVNA ŠOLA BORISA KIDRIČA
KIDRIČEVO Z ENOTO VRTCA**

Kajuhova 10, 2325 KIDRIČEVO

<http://www.os-kidricevo.si>

☎: 02 799 06 30

📠: 02 799 06 31

os.kidricevo@guest.arnes.si

3. Podpora, ki bi jo potrebovali za izvedbo načrta od Zavoda

- izobraževanje na temo **Sodobna komunikacijska tehnologija in strategije za razvoj bralne pismenost** – Nataša Potočnik (september 2014)
- izobraževanje na temo razvoja kritičnega mišljenja in metakognitivnih strategij: **Zastavljanje vprašanj, ki spodbujajo miselne procese na višjih taksonomskih stopnjah** – Barbara Lesničar (marec 2013)